

Департамент образования и науки Тюменской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Тюменской области  
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

СОГЛАСОВАНО  
Главный врач ГБУЗ ТО «Областная  
больница №3(г.Тобольск)  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

*Приложение 1.32. к ОП ПССЗ  
по специальности  
31.02.03Лабораторная диагностика*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 06 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований**

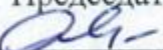
Рабочая программа ПМ. 06 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом от 04.07.2022 года № 525, профессионального стандарта «Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием» от 31.07.2020 N 473н

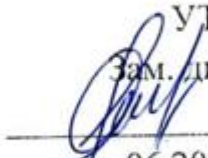
**Организация – разработчик:**

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

**Разработчики:**

Стикина М.Н.- преподаватель, ВКК

Рассмотрено на заседании  
МК ОПД  
Протокол 15 от 23.06.2023 г.  
Председатель МК ОПД  
 Шумилова О.В.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УПР  
 И.Н.Манакова  
«    » 06.2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля ПМ. 06 Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований обучающийся должен освоить основной вид деятельности выполнение санитарно-эпидемиологических исследований и соответствующие ему общие компетенции (ОК), профессиональные компетенции (ПК) и личностные результаты (ЛР):

### 1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Общие компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
<b>ВД</b>	<b>Выполнение санитарно-эпидемиологических исследований</b>
ПК 5.1.	Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;
ПК 5.2.	Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;
ПК 5.3.	Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории.

### 1.2.3. Личностные результаты реализации программы воспитания

<b>Код ЛР</b>	<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
<b>ЛР 14</b>	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
<b>ЛР 15</b>	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

### 1.2.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

<b>Иметь практический опыт</b>	осуществление качественного и количественного анализа проб объектов внешней среды и пищевых продуктов
<b>уметь</b>	-осуществлять отбор, транспортировку и хранение проб объектов внешней среды и пищевых продуктов; -определять физические и химические свойства объектов внешней среды и пищевых продуктов; -вести учетно-отчетную документацию; -проводить утилизацию отработанного материала, дезинфекцию и стерилизацию лабораторной посуды, инструментария, средств защиты
<b>знать</b>	- механизмы функционирования природных экосистем; - задачи, структуру, оборудование, правила работы и техники безопасности в санитарно-гигиенических лабораториях; - нормативно-правовые аспекты санитарно-гигиенических исследований; - гигиенические условия проживания населения и мероприятия, обеспечивающие благоприятную среду обитания человека

### 1.32. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 236

в том числе в форме практической подготовки - 174

Из них на освоение МДК.05.01 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования - 146 часа

в том числе самостоятельная работа 12 часов практики, в том числе учебная –не предусмотрено

производственная –72часа

Промежуточная аттестация экзамен - 18 часов

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 06 ВЫПОЛНЕНИЕ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций, ЛР	Наименования разделов/МДК профессионального модуля	Всего, час	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе					
					Лаборат. и практ. занятия	Курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 5.1, 5.2, 5.3 ОК01-09 ЛР 9, 14,15	МДК.05.01 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования	146	174	134	102	18	12	2	-	72
ПК 5.1, 5.2, 5.3 ОК 01-09 ЛР 9, 14,15	Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека, организация работы санитарно-гигиенической лаборатории	36	30	36	30					
ПК 5.1, 5.2, 5.3 ОК 01-09 ЛР 9, 14,15	Раздел 2. Экологические и гигиенические проблемы окружающей среды	20	18	20	18					
ПК 5.1, 5.2, 5.3 ОК 01-09 ЛР 9, 14,15	Раздел 3. Организационно-содержательные основы урбоэкологии и здорового образа жизни	14	6	14	6					
ПК 5.1, 5.2, 5.3 ОК 01-09	Раздел 4. Экологическое и гигиеническое значение питания	38	30	38	30					

ЛР 9, 14,15									
ПК 5.1, 5.2, 5.3 ОК 01-09 ЛР 9, 14,15	Раздел 5. Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человек	26	18	26	18				
	Производственная практика, часов	72	72						
	Промежуточная аттестация(экзамен по модулю)	18							
	<b>Всего:</b>	<b>236</b>	<b>174</b>	<b>134</b>	<b>102</b>				<b>72</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, часов/ в том числе в форме практической подготовки, часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Раздел 1. Предмет гигиены и экологии человека, организация работы санитарно-гигиенической лаборатории</b>		<b>36/30</b>
<b>МДК МДК.05.01 Санитарно-гигиенические лабораторные исследования</b>		<b>134/102</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
Предмет гигиены и экологии человека организация работы санитарно-гигиенической лаборатории	1. Введение. История развития гигиены, как наука. Предмет и содержание гигиены, экологии и экологии человека. Санитарное законодательство и санитарный надзор.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие №1,2,3</b>	6
	1. Задачи стандартизации и метрологического обеспечения деятельности санитарно-гигиенической лаборатории. Устройство и оценка правильности организации работы лаборатории по охране труда сотрудников.	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Воздух, как фактор внешней среды. Физико-химические свойства и его гигиеническое значение.	

Гигиена окружающей среды.	2.Экологическое и санитарно-гигиеническое значение воды. Эндемические заболевания.	2
		2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>24</b>
	<b>Практическое занятие №4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15</b>	
	<b>Практическое занятие 4,5,6</b>	6
	1.Изучение приборов, методик для измерения физических параметров воздушной среды.Определение и гигиеническая оценка физических параметров воздуха в помещении.	
	<b>Практическое занятие 7,8,9</b>	6
	2.Правила отбора проб воды из различных объектов водоснабжения для проведения санитарно-гигиенических исследований. Определение органолептических свойств воды. Оформление сопроводительной документации.	
	<b>Практическое занятие 10,11,12</b>	6
3.Определение физико-химических свойств воды: определения жесткости, хлоридов, рН и растворенного кислорода в воде.Оформление сопроводительной документации.		
<b>Практическое занятие 13,14,15</b>	6	
4.Принципы методов определения содержания железа, мутности и цветности воды. Гигиеническое значение показателей и их использование в оценке качества воды		
<b>Раздел 2. Экологические и гигиенические проблемы окружающей среды</b>		<b>20/18</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
Предмет гигиены и экологии человека организация работы санитарно-гигиенической лаборатории	1. Введение. История развития гигиены, как наука. Предмет и содержание гигиены, экологии и экологии человека. Санитарное законодательство и санитарный надзор.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>18</b>
	<b>Практическое занятие №16,17,18</b>	6
	1. Гигиеническая оценка суточного рациона питания взрослого населения.	
	2.Правила отбора пищевых продуктов. Проведение санитарно-гигиенической экспертизы пищевых продуктов. Оформление сопроводительной документации.	
	<b>Практическое занятие №19,20,21</b>	6
	3.Заболевания, связанные с качеством продуктов питания. Пищевые отравления, их профилактика.	
<b>Практическое занятие №22,23,24</b>	6	
4.Определение естественного и искусственного освещения. Гигиеническая оценка. Оформление сопроводительной документации.		
<b>Раздел 3. Организационно-содержательные основы урбэкологии и здорового образа жизни</b>		<b>14/6</b>



<b>Тема 3.1</b> Урбоэкология. Экологические и гигиенические проблемы жилища, медицинских организаций.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1.Микроклимат жилых и общественных зданий. Освещение естественное и искусственное. Отопление местное и центральное. Вентиляция жилых и общественных зданий. 2.Гигиенические требования к медицинским организациям.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие №25,26,27</b> Определение естественного и искусственного освещения. Гигиеническая оценка. Оформление сопроводительной документации.	6
<b>Тема 3.2.</b> Гигиена медицинских учреждений	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1.Система больничных учреждений и их гигиеническая оценка. Принципы профилактики инфекций при оказании медицинской помощи. 2.Особенности планировки, освещения, отопления и вентиляции лабораторий. Роль лабораторной диагностики в системе мероприятий, направленных на сохранение здоровья населения. 3.Профессиональные вредности в отделениях лабораторной диагностики. 4.Меры профилактики профессиональных заболеваний	2
<b>Тема 3.3.</b> Гигиенические требования к устройству и содержанию учебно-воспитательных учреждений	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1.Периоды детского возраста. 2.Анатомо-физиологические особенности детей различного возраста. Медицинское обслуживание детей и подростков, организация и проведение медицинских осмотров. 3.Суточный режим и режим учебно-воспитательного процесса. Гигиеническое значение физического воспитания и закаливания. 4.Организация питания в детские и подростковые учреждения. Гигиенические требования к планировке и санитарному содержанию школ и дошкольных учреждений	2
<b>Тема 3.4.</b> Здоровый образ жизни и личная гигиена. Гигиеническое обучение и воспитании	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1.Здоровье, образ жизни и его составляющие. Гигиенические требования к режиму дня и отдыха. Значение физической активности, закаливания, рационального питания для сохранения и укрепления здоровья. 2.Личная гигиена. Уход за кожей, волосами, ногтями и полостью рта. Гигиена одежды и обуви. Значение гигиенического обучения и воспитания в стратегии укрепления здоровья. Цель, задачи, принципы и средства гигиенического обучения и воспитания	2
<b>Раздел 4. Экологическое и гигиеническое значение питания</b>		<b>38/30</b>
<b>Тема 4.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>

Физиолого-гигиенические основы рационального питания	1.Питание как один из факторов, влияющих на здоровье человека. 2.Определение понятий «рациональное питание», «физиологические нормы питания», «нормы потребления продуктов». Обмен веществ и энерготраты организма. 3.Физиологическое значение для организма основных компонентов питания. Основные пищевые вещества: белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества, их оптимальные соотношения. 4.Продукты питания, рекомендуемые для обеспечения организма пищевыми веществами. Понятие о диабетическом и лечебно-профилактическом питании.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>18</b>
	<b>Практическое занятие №28,29,30</b>	6
	Методы санитарно-гигиенического исследования пищевых продуктов. Принципы рационального питания	
	<b>Практическое занятие №31,32,33</b>	6
	Порядок проведения гигиенической экспертизы пищевых продуктов Правила выемки проб. Правила отбора проб пищевых продуктов, оформление акта отбора Принципы методов и гигиеническое значение показателей: плотности молока; кислотности молока и напитков; содержания соды, крахмала, перекиси в продуктах;	
	<b>Практическое занятие №34,35,36</b>	6
	Правила отбора проб пищевых продуктов, оформление акта отбора Принципы методов и гигиеническое значение показателей: содержания соды, крахмала, перекиси в продуктах; влажности муки, хлеба, колбасы; пористости хлеб	
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
Гигиеническая характеристика продуктов питания	1.Санитарная экспертиза пищевых продуктов. Стандарты качества пищевых продуктов. 2.Химический состав и биологическая ценность отдельных продуктов питания. Экологическая адекватность питания населения. 3.Понятие о ксенобиотиках. Условия попадания ксенобиотиков в пищевые продукты и сырье, воздействие на организм человека. Меры профилактики. Основные методы исследования пищевых продуктов	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие №37,38,39</b>	6
	1.Значение химического состава пищевой и биологической ценности. Методы санитарно-гигиенической оценки производственных факторов	
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>

Заболевания, связанные с питанием	1.Алиментарные заболеваний по классификации ВОЗ: связанные с недостатком питания, избытком питания, несбалансированностью питания, специфические формы недостаточности питания. Пищевые отравления, их классификация.	2
	2.Пищевые отравления бактериального происхождения. Профилактика. Небактериальные пищевые отравления. Профилактика	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие №40,41,42</b>	6
	Признаки пищевых отравлений. Порядок расследований пищевых отравлений	
<b>Раздел 5. Влияние производственных факторов на состояние здоровья и жизнедеятельность человека</b>		<b>26/18</b>
Тема 5.1 Физиологические основы трудового процесса	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1.Понятие «труда и работы». Физический и умственный труд, современные формы труда, их физиологические особенности.	2
	2.Динамическая и статическая работа. Тяжесть и напряженность труда, показатели и классификация	
	3.Физиологические сдвиги в организме при работе: изменения со стороны дыхательной, сердечно-сосудистой и нервной систем; изменения водносолевого и витаминного обменов (основные характеристики).	
	4.Динамика работоспособности в процессе выполнения работы.	2
	5.Хронометражные исследования на производстве. Утомление и причины его развития. Пути сохранения работоспособности и повышения производительности труда. Профилактика заболеваний, вызванных неправильной организацией трудового процесса	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>12</b>
	<b>Практическое занятие №43,44,45</b>	6
	1.Методы санитарно-гигиенической оценки производственных факторов. 2.Правила и способы отбора воздуха для санитарно-гигиенических исследований	
	<b>Практическое занятие №46,47,48</b>	6
	1.Определение шума, вибрации, пыли и вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Оформление сопроводительной документации.	
Тема 5.2. Изучение воздействия факторов производства на жизнедеятельность человека	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1.Изучение гигиены труда, физиологии труда, форм трудовой деятельности, условий труда. Изучение профессиональных вредностей и их классификация. Изучение понятия: профессиональные заболевания и их профилактика. 2.Изучение действия на организм производственных ядов. Профилактика. Изучение профессиональных вредностей в системе здравоохранения. Изучение излучения ЭМП и их	2

	профилактика. Изучение действия на организм производственной пыли, шума, вибрации. Профилактика	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие №49,50,51</b>	<b>6</b>
	1.Правила и способы отбора проб воздуха для лабораторного исследования аспирационным методом 2.Назначение, устройство и порядок работы водяных аспираторов, электроаспиратора и др. Виды и принцип действия поглотительных приборов Устройство и порядок работы с экспресс анализаторами УГ-2, АМ-5, ГХ СО-А	
<b>Тема 5.3</b>	Промежуточная аттестация (другие формы контроля)	<b>2</b>
<b>Итоговое занятие</b>		
<b>Всего:</b>		<b>134</b>
<b>Производственная практика раздела 1</b>		<b>72</b>
<b>Виды работ</b>		
1. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
2. Знакомство с целями, задачами и объемом работы, принципами организации и оборудованием лабораторий ФГУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии»		
3. Организация рабочего места лаборанта. Работа с лабораторным оборудованием, посудой, инструментарием, приборами. Подготовка, мытье, сушка лабораторной посуды		
4. Работа со справочной, методической литературой, инструкциями, приборами		
5. Отбор образцов проб объектов внешней среды и продуктов питания, заполнение сопроводительных документов		
6. Приготовление растворов реактивов для лабораторных исследований		
7. Проведение лабораторных санитарно-гигиенических исследований: - исследование физических свойств воздуха, определение вредного вещества в воздухе - определение физических свойств и химического состава воды - определение показателей естественного и искусственного освещения помещений - исследование пищевых продуктов		
<b>Курсовой проект (работа)</b>		
Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным. Обучающийся имеет право выбора курсового проекта по тематике одного или нескольких междисциплинарных курсов, входящих в состав данного профессионального модуля.		
<b>Примерная тематика курсовых проектов (работ)</b>		
1.Значение отбора пробы в лабораторном исследовании воды. Принципы отбора проб.		
2. Требования к выбору места для отбора проб воды.		
3. Виды отбора проб, условия применения.		
4. Виды проб, условия применения.		

<p>5. Понятие о консервации воды, методы консервации, правила транспортировки и хранения , оформление документации.</p> <p>6. Методы исследований отобранных проб воды.</p> <p>7. Показатели: обобщенные, химические, органолептические, параметры.</p> <p>8. Цель и задачи отбора проб пищевых продуктов для лабораторных исследований.</p> <p>9. Условия отбора проб пищевых продуктов для лабораторных исследований.</p> <p>10. Документы, оформляемые при отборе и при лабораторном исследовании пищевых продуктов, их содержание.</p> <p>11. Значение органолептических показателей для гигиенической оценки пищевого продукта.</p> <p>12. Значение химических исследований пищевых продуктов в оценке их качества.</p> <p>13. Значение микробиологических показателей в оценке качества пищевых продуктов.</p> <p>14. Гигиенические требования к выбору объектов контроля и мест отбора проб почвы.</p> <p>15. Особенности отбора проб почвы для химического анализа, сопроводительная документация.</p> <p>16. Транспортировка, хранение, подготовка к анализу и анализ проб почвы.</p> <p>17. Основные показатели оценки санитарного состояния почв территорий населенных мест в зависимости от их функционального назначения.</p> <p>18. Порядок проведения исследований по оценке производственного микроклимата.</p> <p>19. Условия и методика измерения параметров шума на рабочем месте.</p> <p>20. Методы исследования запыленности воздуха на производстве.</p> <p>21. Методика измерения общей и локальной вибрации.</p> <p>22. Методика измерения интенсивности электромагнитного излучения радиочастотногодиапазона.</p> <p>23. Методика измерения и гигиеническая оценка освещенности на рабочих местах</p>	
<p><b>Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе)</b></p> <p>1. Курсовая работа как вид учебной работы. Виды и требования к ней. Цель, задачи КР, формулировка темы, постановка проблемного вопроса</p> <p>2. Подготовительный этап: Подбор литературы, введение, актуальность</p> <p>3. Основной этап: Разбор, обсуждение и корректировка индивидуальных достижений обучающихся</p> <p>4. Заключительный этап: особенности публичной защиты. Предзащита</p> <p>5. Защита курсовой работы</p>	<b>18</b>
<p><b>Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)</b></p>	<b>12</b>
<p><b>Промежуточная аттестация – экзамен</b></p>	<b>18</b>
<p><b>Всего</b></p>	<b>236</b>



## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены:

Лаборатории: «Выполнение санитарно-гигиенических лабораторных исследований»  
оснащенный оборудованием:

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Учебно-наглядные пособия

Медицинское оборудование и т.д.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и  
возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийный комплект.

Технологическое оснащение лаборатории:

- мойка;
- вытяжной шкаф
- лабораторная посуда общего и специального назначения;
- вспомогательные приспособления;
- механические дозаторы жидкостей;
- центрифуга для пробирок;
- весы разной точности взвешивания;
- ареометры, термометры;
- колориметры, фотометры и спектрофотометры;
- рН – метр, иономер;
- холодильник;
- приборы для измерения воздуха;

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.2 Основные источники

. Мустафина, И.Г. Гигиена и экология: учеб. пособие /И.Г. Мустафина.-  
Санкт-Петербург: ЛАНЬ, 2019.-465 с.– Текст: непосредственный.

#### 3.2.3 Дополнительные источники

. Информационно-методический центр «Экспертиза» - [www.crc.ru](http://www.crc.ru)

2. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения –  
[www.mednet.r](http://www.mednet.r)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 5.1. Выполнять процедуры преаналитического (лабораторного) этапа санитарно-эпидемиологических	Правильность, последовательность, аккуратность, рациональность подготовки рабочего места. Последовательность, полнота соблюдения правил техники без-	<i>Контроль по каждой теме:</i> - результатов работы на практических занятиях;

исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;	опасности и санитарно-эпидемического режима при работе в лаборатории Обоснованность, последовательность, полнота соответствия действий методике отбора образцов проб, соблюдение их качественного и количественного состава. Грамотность и точность оформления акта отбора образцов проб	- результатов выполнения домашних заданий; - результатов тестирования; - результатов решения проблемно-ситуационных задач. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в ходе проведения учебной и производственной практики.
ПК 5.2. Выполнять процедуры аналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории;	Обоснованность, последовательность, полнота соответствия действий методикам проведения лабораторных санитарно-гигиенических исследований Правильность, точность, полнота, грамотность оформления протоколов измерения. Правильность, точность, полнота гигиенической оценки исследуемых факторов внешней среды	<i>Контроль по каждой теме:</i> экспертное наблюдение за алгоритмом, точностью и правильностью выполнения общеклинических лабораторных исследований
ПК 5.3. Выполнять процедуры постаналитического этапа санитарно-эпидемиологических исследований в соответствии с профилем санитарно-гигиенической лаборатории	Полнота знаний нормативных документов по утилизации, дезинфекции отработанного материала, лабораторной посуды, инвентаря, средств защиты. Правильность, последовательность утилизации отработанного материала, лабораторной посуды, инвентаря, средств защиты	<i>Итоговый контроль:</i> - результатов зачета по производственной практике; - результатов итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Оценивать результат и последствия своих действий	<i>Контроль по каждой теме:</i> - результатов работы на практических занятиях; - результатов выполнения домашних заданий;
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Использование различных источников информации, включая электронные Работа на высокотехнологическом лабораторном оборудовании Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска	- результатов тестирования; - результатов решения проблемно-ситуационных задач. Экспертная оценка освоения профессиональных компетенций в ходе



профессиональной деятельности	Оформлять результаты поиска	<p>проведения учебной и производственной практики.</p> <p><i>Контроль по каждой теме:</i></p> <p>экспертное наблюдение за алгоритмом, точностью и правильностью выполнения общеклинических лабораторных исследований</p> <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатов зачета по производственной практике;</li> <li>- результатов итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.</li> </ul>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Правильность и эффективность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области проведении лабораторных исследований</p> <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>Применять современную научную профессиональную терминологию</p>	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Анализ эффективности взаимодействия с обучающимися, преподавателями, руководителями в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умение пользоваться информацией с профильных интернет-сайтов и порталов</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p>	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Описывать значимость своей специальности</p> <p>Применять стандарты антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности медицинского лабораторного техника</p>	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов</p>	

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	компенсирующего и коррекционно- развивающего обучения	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Участие в спортивных мероприятиях, группе здоровья, кружках, секциях, отсутствие вредных привычек Регулярные занятия физической культурой, разминка во время практических занятий для предотвращения профессиональных заболеваний	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Анализ исторического наследия и культурных традиций народа, уважение религиозных различий Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	